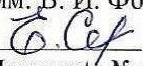


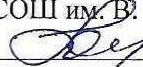
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Ростовской области

МБОУ "Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичёва"

РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
естественно-научного цикла
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»
 Е. В. Серeda
Протокол № 1 от 04.08.2025г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»
 О. В. Крылова
Протокол № 1 от 05.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7104270)

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 6-9 классов

х.Шебалин 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Учебный курс «Финансовая грамотность» играет важную роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный курс позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Финансовая грамотность», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, о правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение курса «Финансовая грамотность» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования для обучающихся 6-9 классов общеобразовательной организации составлена с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220))

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её экономической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации,

самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

-формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

-создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведенных для изучения учебного курса «Финансовая грамотность» в 6-9 классах 120 часов (один час в неделю в каждом классе)

добавлены из части формируемой участниками образовательных отношений с целью усиления формирования навыков финансовой грамотности:

в 6 классе отводится 34 часа в год.

в 7 классе отводится 34 часа в год.

в 8 классе - 34 часа в год, 1 час выпадает на праздничный день 01.05.2026 г. (согласно Проекта Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2026 году"(подготовлен Минтрудом России 01.07.2025 г.). В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год, расписания занятий, выполнение рабочих программ по финансовой грамотности в 8 классе будет обеспечено в полном объёме за счет блоковой подачи материала, уроков повторения и резервных часов 24.04.2026г.

в 9 классе - 18 часов (проводится во втором полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 КЛАСС

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 КЛАСС

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа.

Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 КЛАСС

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозайм в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 КЛАСС

Раздел 1. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных

знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программа учебного курса «Финансовая грамотность» основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность»:

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность»:

- осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;

- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;

- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

- приводить примеры управления личным временем и финансами;

- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;

- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность»:

- осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;

- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность»:

- осваивать и применять знания о видах мошенничества; защите от мошенников;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и крипто-валютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;

- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Дополнительная информация
		Всего	Зачеты	Практические работы	
1	Финансовое планирование	12	1	2	https://www.rbc.ru/industries/news/682af13a9a79471e264d000f
2	Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета	21	1	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klasse/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-127377
3	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Зачеты	Практические работы	
1	Экономическая активность личности и предпринимательство	14	1	1	https://monographies.ru/ru/book/section?id=2371
2	Деньги в повседневной жизни	6	0	0	https://school-science.ru/18/8/53421
3	Защита прав потребителей финансовых услуг	14	1	1	https://fedfond.ru/bitrix/docs/zaschita_prav.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Зачеты	Практически е работы	
1	Банковские услуги	13	1	1	https://ru.ruwiki.ru/wiki/Банковские_услуги._Формы_дистанционного_банковского_обслуживания
2	Услуги небанковских организаций	10	0	1	https://www.sravni.ru/kredity/info/nebankovskiy-e-kreditnyye-organizatsii/
3	Страховые услуги	11	1	1	https://ru.ruwiki.ru/wiki/Страховые_услуги
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Способы защиты от финансового мошенничества	18	3	https://спроси.дом.рф/instructions/metody-psikhologicheskoy-zashchity-ot-moshennikov/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	План	Факт	
1	Финансовое планирование	1	0	4.09.2025		https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
2	Личный и семейный бюджет	1	0	11.09.2025		https://www.sberbank.com/ru/person/blog/kak-vesti-byudzhet
3	Доходы и источники их получения	1	0	8.09.2025		https://businessmens.ru/article/vidy-dohodov
4	Виды расходов	1	0	25.09.2025		https://journal.sovcombank.ru/semya/kakie-bivayut-vidi-rashodov-v-semeinom-byudzhete
5	Сбережения. Накопления	1	0	02.10.2025		https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-127377/kak-sberech-dengi-s-pomoshchiu-depozitov-127380
6	Рациональный выбор покупки	1	0	09.10.2025		https://vc.ru/marketing/1018941-teoriya-racionalnogo-vybora-kak-potrebiteli-prinimayut-reshenie-o-pokupke
7	Защита прав потребителя	1	0	16.10.2025		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
8	Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит	1	0	23.10.2025		https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/gosudarstvennyy-byudzhet
9	Виды налогов	1	0	6.11.2025		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
10	Налоговое поведение. Контроль расходов.	1	0	13.11.2025		https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/9-klass/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-6843698/kakie-nalogi-my-platim-127384

	ЗАЧЕТ					
11	Практикум "Считаем налоги"	1	1	20.11.2025		
12	Практикум «Доходы и расходы моей семьи»	1	1	27.11.2025		
13	Деньги и их виды. Функции денег	1	0	04.12.2025		https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/riski-i-finansovaia-bezopasnost-159205/dengi-cto-eto-takoe-159630
14	Платёжные системы	1	0	11.12.2025		https://tochka.com/knowledge/acquiring/platyozhnye-sistemy/
15	Национальная платёжная система	1	0	18.12.2025		https://journal.sovcombank.ru/glossarii/cto-takoe-nps-i-kak-eto-vliyaet-na-zhizn-rossiyan
16	Быстрые платежи. Наличные деньги	1	0	25.12.2025		https://cbr.ru/PSystem/sfp/
17	Безналичные деньги. Валюты	1	0	15.01.2026		https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/10-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-151252/cto-takoe-valiutnyi-rynok-i-kak-on-ustroen-151259
18	Российский рубль — национальная валюта	1	0	22.01.2026		https://ru.ruwiki.ru/wiki/Российский_рубль
19	Электронные деньги. Цифровой рубль	1	0	29.01.2026		https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=11016268
20	Сущность, причины и виды инфляции	1	0	05.02.2026		https://ru.ruwiki.ru/wiki/Виды,_причины_и_последствия_инфляции
21	Подушка финансовой безопасности	1	0	12.02.2026		https://expobank.ru/blog/finansovaya-podushka-kakoy-dolzha-byt-i-otkuda-ee-vzyat-/
22	Благополучие семьи и финансы	1	0	19.02.2026		https://sbersova.ru/sections/lifestyle/semeynoye-blagopoluchiye-kak-vesti-byudzhethet

23	Управление личным временем и финансами	1	0	26.02.2026		https://www.b17.ru/article/546062/
24	Виды финансовых решений	1	0	05.03.2026		https://www.tbank.ru/invest/social/profile/SamNakopil/38e69725-a524-4734-ac18-696494ba3bbf/
25	Альтернативы финансовых решений	1	0	12.03.2026		https://studfile.net/preview/10151407/page:2/
26	Долевое финансирование семейных расходов	1	0	19.03.2026		https://sudact.ru/law/pismo-mchs-rossii-ot-28102019-n-43-5692-19/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-ustanovki/kliuchevye-etapy-deistvii-po-organizatsii/3/
27	Стереотипы и потребности. Обмен	1	0	26.03.2026		https://tulupov.site/wp-content/uploads/or-lekcziya-4.pdf
28	Ответственное и разумное потребление	1	0	09.04.2026		https://www.sберегаем-vmeste.ru/publications/chto-takoe-otvetstvennoe-potreblenie-i-kak-vnedrit-ego-v-svoiu-zhizn
29	Осознанное финансовое поведение	1	0	16.04.2026		https://www.b17.ru/article/440176/
30	Собственность. Имущество и обязательства	1	0	23.04.2026		https://blog.domclick.ru/nedvizhimost/post/chto-takoe-sobstvennost-i-kakie-formy-sushestvuyut
31	Финансовые риски	1	0	30.04.2026		https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/9-klass/riski-i-finansovaia-bezopasnost-6843710/finansovye-riski-kak-ugroza-razorenii-a-diversifikatsiia-kak-glavnoe-prav_-159629
32	Личная ответственность при использовании денег. ЗАЧЕТ	1	0	07.05.2026		https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-159634/chto-takoe-tcennye-bumagi-i-kakimi-oni-byvaiut-159636
33	Практикум «Приобре	1	1			

	тение собственности»			14.05.2026		
34	Итоговое повторение	1	0	1.05.2026		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	План	Факт	
1	Финансовые потребности. Управление личным временем и финансами	1	0	03.09.25		https://www.ingos.ru/company/blog/2025/upravlenie-lichnymi-finansami
2	Разделение и специализация труда	1	0	10.09.25		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/proizvodstvo-5965875/re-6307ced0-3645-444d-b067-9c5a6148e40c
3	Рынок труда	1	0	17.09.25		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/trud-v-ekonomike-7069581/re-b8e356d3-6a26-4d31-89f3-75a5c17ca40f
4	Характеристики современного рынка труда	1	0	24.09.25		https://hh.ru/article/31520
5	Виды и формы предпринимательской деятельности	1	0	01.10.25		https://aic.cfuv.ru/wp-content/uploads/2020/03/MDK0402agro4-z-rmz.pdf
6	Практикум "Налоги"	1	1	08.10.25		https://www.gazprombank.ru/pro-finance/business/vse-o-nalogakh/
7	Предпринимательские проекты и их цели	1	0	15.10.25		https://q.minsk.by/13973.html
8	Эмоциональный интеллект	1	0	22.10.25		https://finance.mail.ru/card/ehmotsionalnyj-

						intellekt-665/
9	Задачи начинающего предпринимателя	1	0	05.11.25		https://skillbox.ru/media/business/kak-otkryt-svoy-biznes-chto-nuzhno-znat-i-chto-nuzhno-sdelat-na-starte/
10	Особенности предпринимательской деятельности. Самозанятость.	1	0	12.11.25		https://kontur.ru/articles/4818
11	Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. ЗАЧЕТ	1	0	19.11.25		https://q.minsk.by/13973.html
12	Фондовый рынок.	1	0	26.11.25		https://www.gazprombank.ru/pro-finance/investment/kak-rabotaet-fondovyy-rynok/
13	Биржа	1	0	03.12.25		https://skillbox.ru/media/money/chto-takoe-birzha-i-kak-na-ney-zarabotat-likbez-dlya-novichkov/
14	Ценные бумаги	1	0	10.12.25		https://www.vbr.ru/investicii/help/cennaya-bumaga-vidy-klassifikacii/
15	Роль денег в достижении жизненных целей	1	0	17.12.25		https://www.banki.ru/dialog/articles/24556/
16	Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги.	1	0	24.12.25		https://blog.domclick.ru/nedvizhimost/post/chto-takoe-zhku-i-kak-rasshifrovyvat-platezhki
17	Зелёные технологии и семейный бюджет	1	0	14.01.26		https://www.geolog.ru/poleznye-stati/zelyenye-tehnologii-v-dome-kak-ekologichnye-innovatsii-pomogut-ekonomit-resursy-i-dengi-uluchshaya/
18	Энергоэффективность	1	0	21.01.26		https://kdclanci.lenobl.muzkult.ru/media/2025/05/13/1309017976/Energoberezhenie_i_energoeffektivnost.pdf
19	Сбор и утилизация мусора	1	0	28.01.26		https://www.kp.ru/family/ecology/utilizatsiya-otkhodov/

20	Деньги и защита окружающей среды	1	0	04.02.26		https://books.econ.msu.ru/economics-of-sustainable-development/sect06/chap15/15.3/
21	Потребитель финансовых услуг	1	0	11.02.26		https://finombudsman.ru/kb/glossarij/potrebitel-finansovyh-uslug-2.html
22	Финансовый рынок и его участники	1	0	18.02.26		https://www.rbc.ru/quote/news/article/6295fd5f9a794735345b1327
23	Финансовая услуга	1	0	25.02.26		https://39.rospotrebnadzor.ru/content/ponyatie-i-vidy-finansovyh-uslug-po-rossiyskomu-zakonodatelstvu
24	Финансовый инструмент	1	0	04.03.26		https://ru.ruwiki.ru/wiki/Финансовый_инструмент
25	Конкуренция на рынке финансовых услуг	1	0	11.03.26		https://cbr.ru/StaticHtml/File/41186/20180607_report.pdf
26	Финансовый договор	1	0	18.03.26		https://upravlenie-kholdingom.ru/blog/uchjot-finansovyh-dogovorov-v-sisteme-konfiguracii-1s-upravlenie-holdingom-vazhnyj-aspekt-upravlenija-finansami-organizacii/
27	Хозяйствующие субъекты	1	0	25.03.26		https://sudact.ru/law/prikaz-fas-rossii-ot-08082019-n-107319/metodicheskie-rekomendatsii-ob-organizatsii-vzaimodeistviia/1/1.6/1_1/
28	Финансовые организации	1	0	08.04.26		https://chulym.nso.ru/page/6891
29	Финансовые и налоговые консультанты	1	0	15.04.26		https://skillbox.ru/media/money/kto-takoy-finansovyy-konsultant-i-chem-on-mozhet-pomoch/
30	Финансовая реклама	1	0	22.04.26		https://www.blockchain-ads.com/ru/post/financial-advertising
31	Защита от финансовых манипуляций. ЗАЧЕТ	1	0	29.04.26		https://www.vtb.ru/articles/finansovaya-gramotnost/kak-zaschititsya-ot-bankovskikh-moshennikov/
32	Организации по защите прав потребителей финансовых	1	0	06.05.26		https://cbr.ru/protection_rights/

	услуг					
33	Практикум "Считаем ЖКУ"	1	1	13.05.26		
34	Итоговое повторение	1	0	20.05.26		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	План	Факт	
1	Банк и его функции	1	0	05.09.25		https://www.sravni.ru/kredity/info/funkcii-bankov/
2	Виды счетов	1	0	12.09.25		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393919/e00c5365d95c5c921f3f1b4cf6cb9e6096e0ffec/
3	Расчетно-кассовые операции	1	0	19.09.25		https://www.raiffeisen.ru/wiki/chto-takoe-raschetno-kassovye-operatsyy/
4	Валюта и операции с ней	1	0	26.09.25		https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/9-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-6843703/operatsii-na-valiutnom-rynke-riski-i-vozmozhnosti-159639/re-e84ef88b-c32a-4d62-841a-f5e437badebf
5	Банковский вклад. Депозиты	1	0	03.10.25		https://www.klerk.ru/blogs/akbars/643233/
6	Система страхования вкладов	1	0	10.10.25		https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10971030
7	Операции с драгоценными металлами	1	0	17.10.25		https://kpsu.ru/blog/bankovskoe-delo/poryadok-provedeniya-bankovskikh-operatsiy/
8	Кредит. Виды кредитов. ЗАЧЕТ	1	0	24.10.25		https://partner.market.yandex.ru/chtojournal/slover/kredit/
9	Практикум «Расчет процентов по кредиту»	1	1	07.11.25		
10	Рефинансирование	1	0	14.11.25		https://secrets.tbank.ru/glossarij/refinansirovani

						e-kredita/
11	Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков	1	0	21.11.25		https://www.gazprombank.ru/pro-finance/card/vidy-bankovskih-kart/
12	Цифровой банкинг	1	0	28.11.25		https://www.g2.com/articles/digital-banking
13	Мобильные приложения банков	1	0	05.12.25		https://www.banki.ru/wikibank/mobilnyiy_banking/
14	Отличия займа от кредита	1	0	12.12.25		https://www.mtsbank.ru/articles/chem-otlichaetsya-zaym-ot-kredita/
15	Микрозайм в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах	1	0	19.12.25		https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-02072010-n-151-fz-o/
16	Кредитная история и рейтинг	1	0	26.12.25		https://blog.cian.ru/stati-kreditnaja-istorija-cto-eto-takoe-gde-posmotret-i-kak-ispravit-338502/
17	Виды кооперативов. Коллекторы	1	0	16.01.26		https://fincult.info/article/kreditnyy-potrebitelskiy-kooperativ-cto-eto-i-zachem-on-nuzhen/
18	Паевые инвестиционные фонды	1	0	23.01.26		https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10981695
19	Управляющие компании	1	0	30.01.26		https://cbr.ru/admissionfinmarket/navigator/uk/
20	Инвестиционные фонды	1	0	06.02.26		https://rencredit.ru/blog/invest/cto-takoe-investitsionnye-fondy/
21	Практикум «Расчет процентов по микрозайму»	1	1	13.02.26		
22	Личное банкротство	1	0	20.02.26		https://media.mts.ru/business/186731
23	Защита от кредиторов	1	0	27.02.26		https://www.cian.ru/blogs-kak-zaschitit-svoi-prava-ot-kreditorov-i-sohranit-svoi-aktivy-330797/
24	Природа страхования	1	0	06.03.26		https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-

						tsu/11438/1/MelnikovaTV_VKR.pdf
25	Участники рынка страхования	1	0	13.03.26		https://multiurok.ru/index.php/files/strakhovoi-rynok-uchastniki-strakhovaniia.html
26	Виды страхования. ЗАЧЕТ	1	0	20.03.26		https://www.rbc.ru/life/news/659d252b9a79471ed84926cd
27	Страхование имущества	1	0	27.03.26		https://base.garant.ru/10164072/83e6e0c7cc885d97f0bd790b8a7f241d/
28	Страхование ответственности	1	0	10.04.26		https://base.garant.ru/10164072/148da0cd81f53328c76128e4d66e724e/
29	Автострахование	1	0	17.04.26		https://ru.wikipedia.org/wiki/Автостраховани_е
30	Страхование рисков	1	0	24.04.26		https://www.finversia.ru/fingram/lektsiya-strakhovanie-62907
31	Страхование бизнеса	1	0	24.04.26		https://journal.sovcombank.ru/biznesu/chto-takoe-strahovanie-biznesa
32	Страхование жизни	1	0	08.05.26		https://www.alfastrah.ru/blog/obshhee/produkt-y-strahovaniya/kak-oformit-dogovor-strahovaniya/
33	Практикум "Расчет процентов по кредиту"	1	1	15.05.26		
34	Итоговое повторение	1	0	22.05.26		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Практические работы			
1	Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг	1	0	14.01.2026		https://fcbg.ru/zashita-prav-potrebitelej-finansovyh-uslug
2	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг	1	0	21.01.2026		https://fcbg.ru/zashita-prav-potrebitelej-finansovyh-uslug
3	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	28.01.2026		https://fcbg.ru/zashita-prav-potrebitelej-finansovyh-uslug
4	Телефонное мошенничество	1	0	04.02.2026		https://www.garant.ru/article/1814213/
5	Практикум «Решение ситуационных задач»	1	1	11.02.2026		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/12/06/sbornik-zadach-po-finansovoy-gramotnosti
6	Кибермошенничество	1	0	18.02.2026		https://journal.sovcombank.ru/sberezheniya/chto-takoe-kibermoshennichestvo-i-kak-ot-nego-zaschititsya
7	Финансовые пирамиды	1	0	25.02.2026		https://blog.domclick.ru/dom-i-uyut/post/finansovaya-piramida-chto-eto-kak-raspoznat-i-chto-delat-esli-uzhe-vlozhilis
8	Социальная инженерия	1	0	04.03.2026		https://www.vesti.ru/article/4496105
9	Кража персональных данных	1	0	11.03.2026		https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/data-theft
10	Мошенничество с банковскими картами	1	0	18.03.2026		https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrary/articles/top-10-aktualnykh-skhem-moshennichestva

11	Практикум «Решение ситуационных задач»	1	1	25.03.2026		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/12/06/sbornik-zadach-po-finansovoy-gramotnosti
12	Мошенничество с кредитами	1	0	08.04.2026		https://www.garant.ru/article/1811726/
13	Страховое мошенничество	1	0	15.04.2026		https://www.ingos.ru/company/blog/2024/moshennichestvo-v-strahovanii-kak-s-nim-borotsya
14	Незаконный перевод пенсионных накоплений	1	0	22.04.2026		https://palekhmr.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti_666.html
15	Защита от мошенников. ЗАЧЕТ	1	0	29.04.2026		https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrary/articles/top-10-aktualnykh-skhem-moshennichestva
16	Защита при работе с цифровыми устройствами	1	0	06.05.2026		https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrary/articles/kak-zashchitit-domashnie-cifrovyie-ustrojstva
17	Практикум «Решение ситуационных задач»	1	1	13.05.2026		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/12/06/sbornik-zadach-po-finansovoy-gramotnosti
18	Итоговое повторение	1	0	20.05.2026		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	3			

Приложение 1

Лист корректировки календарно-тематического планирования программы внеурочной деятельности

Объединение: «Финансовая грамотность»

Класс: 6-9

2025 /2026 учебный год

Класс	№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано				
					План	Факт		

Учитель _____ (Куликова Л. Н.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие: Финансовая грамотность 5-7 классы. Авторы: Липсиц И. и Вигдорчик Е.

<https://fg.reshe.edu.ru/>

<https://fmc.hse.ru/methodology>

https://fincult.info/upload/iblock/898/metodicheskie_rekomendatsii_e_book.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>

<http://www.azbukafinansov.ru/info/privlechenie-finansirovaniya-v-biznes/kredity-na-ip-i-kompaniyu/>

<http://www.azbukafinansov.ru/info/privlechenie-finansirovaniya-v-biznes/lichnye-kredity/>